年間授業計画 様式例

八王子北 高等学校 令和7年度 科目 論理国語 国語 教科

教科: 国語 科目: 論理国語 単位数: 2 単位

対象学年組:第 2 学年 A 組~ E 組

教科担当者:

使用教科書: (『精選論理国語』(東京書籍))

教科 国語

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考える力や深く共感する力を伸ばす。

の目標:

【学びに向かう力、人間性等】言葉が持つ価値の認識を深める。

の目標: 科目 論理国語

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】				
いて理解し、獲得する。	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で、思いや考えを伝え合う力を高め、思考力や想像					
	力を伸ばす。 					

	※二の日仕始れた逆口標	火 黄在口 上户	領域				<u></u>	思	4 6	配当
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	話・聞	書	読	評価規準		芯	悲	時数
	いつもそばには本があった 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を 深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようと している。	①筆者の体験がどのようなものか読み取る。 ②筆者にとっての「欲望」と読書の 関係について理解する。	0		0	いつもそばには本があった 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理 解できているか。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を深められて いいるか。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようとしている か。		0	0	5
	ミロのヴィーナス 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方 や接続の仕方について、理解してい る。 【思考力、判断力、表現力等】 文での構成や論理の展開などを評価 するとともに、自分の考えを深めて いる。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉の働きについて、自分の考えを まとめようとしている。	①本文の意味段落を意識して、通読する。 ②失われたものが両腕でならなければならないのか、という問いに対する筆者の考えについてまとめる。		0	0	ミロのヴィーナス 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕 方について、理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価するととも に、自分の考えを深められているか。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉の働きについて、自分の考えをまとめよう としているか。		0	0	5
1	定期考査						0	0		1
学期	相手依存の自己規定 【知識及び技能】 言葉に認識解する。 ことを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を 深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようと している。	①具体歴な事例と筆者の意見の関係 に注意して通読する。 ②言語と自我の構造について考え る。	0		0	相手依存の自己規定 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理解できているか。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を深められていいるか。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようとしているか。		0	0	6
	科学的「発見」とは 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方 や接続の仕方について、理解してい る。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価 するとともに、自分の考えを深めて いる。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉の働きについて、自分の考えを まとめようとしている。	①本文中の二つの課題を追体験して 読む。 ②科学的視点の持ち方とその意義を 理解する。 ③見ることは解釈することだという 言葉の意味を理解する。		0	0	科学的「発見」とは 【知識及び技能】 文話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕 方について、理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価するととも に、自分の考えを深められているか。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉の働きについて、自分の考えをまとめよう としているか。		0	0	7
	定期考査						0	0		1

	ることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を 深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようと している。	①提示された問いに注意して筆者の 主張を理解する。 ②本当の自分という概念に注目しな がら、通読する。	0		0	分人とは何か 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理解できているか。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を深められていいるか。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようとしているか。 メディアの変容		0	0	7
	メディアの変容 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方 や接続の仕方について、理解してい る。 【思考力、判断力、表現力等】 するとともに、自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉の働きについて、自分の考えを まとめようとしている。	①挙げられている事例と筆者の分析の関係に注意して通読する。。 ②人間関係の在り方について考えを 深める。	0		0	【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕 方について、理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価するととも	0	0	0	7
2 学	定期考査						0	0		1
期	「リスク」と「リスク社会」 【知識及び技能】	①対比に注意して論の展開をつか む。 ②「リスク」という概念について理 解を深める。		0	0	「リスク」と「リスク社会」 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理解できているか。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を深められていいるか。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようとしているか。			0	7
	「環境」とは何か 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方 や接続の仕方について、理解してい る。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価 するとともに、自分の考えを深めて いる。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉の働きについて、自分の考えを まとめようとしている。	①「環世界」などの概念に注意しながら筆者の主張を理解する。 ②環境について理解を深める。	0		0	「環境」とは何か 【知識及び技能】 文施、文章の効果的な組み立て方や接続の仕 方について、理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価するととも に、自分の考えを深められているか。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉の働きについて、自分の考えをまとめよう としているか。	0	0	0	7
	定期考査						0	0		1
	「である」ことと「する」こと 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあ ることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を 深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようと している。	方について考える。 ③具体例と筆者の主張との関係に注	0		0	「である」ことと「する」こと 【知識及び技能】 言葉に認識や思考を支える働きがあることを理 解できているか。 【思考力、判断力、表現力等】 図や表などを使って、自らの認識を深められて いいるか。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら論点における課題を調べようとしている か。		0	0	7
3 学期	め位体の仕上について 理解してい	①筆者の提示する問題を読み取って整理する。 ②メディアとスポーツの関係について理解を深める。 ③「消費」されてしまうスポーツということについて、自分の意見を持つ。		0		消費されるスポーツ 【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕 方について、理解しているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開などを評価するととも に、自分の考えを深められているか。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉の働きについて、自分の考えをまとめよう としているか。		0	0	7
	定期考査						0	0		1 合計 70